

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky 2025

V souladu se zněním § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), a § 24 vyhlášky č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou navrhuje ředitel školy kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky:

Průběh zkoušky: *Vlastní zkouška probíhá maximálně 15 minut, stejný čas je určen na přípravu (výjimku tvoří příprava na zkoušku z českého jazyka a literatury, příprava je 20 min). V případě žáka s PUP je čas zkoušky a přípravy navýšen dle doporučení PPP.*

Způsob hodnocení: *Zkoušku vede zkoušející, případně přisedící. Otázky může klást kterýkoliv člen maturitní komise bez omezení. Výsledné hodnocení provedou zkoušející a přisedící a navrhnou maturitní komisi známku. V případě, že se na navržené známce neshodnou, předloží maturitní komisi oba své návrhy. Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci žáka z jednotlivých zkoušek na návrh členů zkušební komise hlasováním – zvednutím ruky. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise.*

Stupeň hodnocení 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný. Zvládá i veškeré doplňující otázky.

Stupeň hodnocení 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zvládá většinu doplňujících otázek.

Stupeň hodnocení 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. S pomocí zvládá doplňující otázky.

Stupeň hodnocení 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků velké mezery. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má velké nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Velké nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň hodnocení 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Mgr. Roman Pavlačka Ph. D.

ředitel školy

V Mikulově 16. 5. 2025